

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля «Дисциплина специальности» (Педиатрия)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Кафедра педиатрии и детской кардиологии

Курс 2 Семестр III, IV

Экзамен (2 курс IV семестр) 36 часов Зачет нет

Лекции 12 часов

Научно-практические занятия 24 часа

Лабораторная работа нет

Коллоквиум нет

Консультации нет

Семинары нет

Всего часов аудиторной работы 36 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 72 часа

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа/4 зач. ед.

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1200 в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464) и паспорта научной специальности 14.01.08 – педиатрия, представленного на сайте ВАК.

#### **Составители рабочей программы:**

Мельникова И.Ю. - заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Романюк Ф.П. - заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Куликов А.М. - профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«13» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  И.Ю. Мельникова

#### **СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ

«22» марта 2019 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

«29» марта 2019 г.

Ученый секретарь  Бакулина Н.В.

## 1. Цели и задачи модуля:

**Цель:** изучение Модуля «Дисциплина специальности» (Педиатрия) является этапом формирования у аспиранта углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по специальности 14.01.08 – педиатрия и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и педагогической работе.

### Задачи:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ специальности 14.01.08 – педиатрия и применение их в научной и педагогической деятельности;
2. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности 14.01.08 – педиатрия.

## 3. Место модуля в структуре ОПОП:

Модуль «Дисциплина специальности» (Педиатрия) изучается в III и IV семестрах и относится к Блоку 1 вариативная часть

Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

Введение в планирование научных исследований; История и философия науки; Иностранный язык; Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях

### Знания:

- методологии определения измеряемых показателей для решения задач исследования;
- методологии составления баз данных для накопления исследовательских данных;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- о логическом аппарате критического научного мышления;
- об истории развития медицинской науки;
- философских основ этики, принципов и правил биомедицинской этики и деонтологии;
- основных отечественных и международных этических и правовых документов, регламентирующих деятельность в области медицины и биомедицинской науки;
- о современном актуальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области проведения теоретических и прикладных научных исследований;
- специфики и характерных особенностей анализа, обобщения, публичного представления результатов научных исследований;
- теоретических, биоэтических и общенаучных основ экспериментальной методологии;
- стилистических особенностей научных жанров по своему направлению подготовки на английском языке;
- композиционной и лингвистической специфики жанров научной коммуникации на английском языке в устной и письменной форме;
- о фонде научной терминологии на английском языке по своему направлению подготовки;
- методов организации и планирования научно-исследовательской деятельности;
- методологии сплошных и выборочных статистических исследований;
- технологии публичного представления результатов научных исследований.

### Умения:

- определять зависимые и независимые переменные для научного исследования;
- составлять макет базы данных для научного исследования;
- проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска;

- применять биоэтические принципы и правила в медицинской и научно-исследовательской деятельности;
- организовывать научные исследования в соответствии с необходимыми в конкретной ситуации целями и задачами;
- ясно, отчетливо, аргументированно, доказательно излагать свою научную позицию как в письменной, так и устной форме;
- организовывать экспериментальную деятельность в своей профессиональной области, опираясь на знания теоретических и биоэтических основ экспериментальной деятельности;
- воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать высказывание на английском языке в научном стиле;
- применять ключевые приемы перевода с английского на русский язык (и наоборот) текстов в научном стиле;
- создавать на английском языке корректные с точки зрения целей и задач сложные синтаксические целые в научном стиле;
- применять программные средства при планировании научно-исследовательской деятельности;
- применять программные средства при проведении статистического анализа данных;
- использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований.

#### Навыки:

- методами составления макета базы данных для научного исследования;
- владеть навыками научного, диалектического, эвристического мышления;
- владеть навыками принятия морально ответственного решения при разрешении профессиональных этических коллизий;
- владеть навыками современного, эффективного и продуктивного проведения научных исследований с учетом новейших разработок в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан;
- обладать навыками диалогического общения, дискуссии, коллективного обсуждения, критического восприятия и самооценки проведенных собственных исследований;
- обладать навыками организации лабораторной деятельности, основанной на знании теоретических и биоэтических основ эксперимента;
- речевыми моделями создания высказывания на английском языке в научном стиле на тему своей НИР;
- методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельного проведения статистического анализа данных с использованием инструментов, функций общего и специализированного программного обеспечения;
- самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки полученные аспирантами при изучении модуля, необходимы для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 14.01.08 – педиатрия, а также освоения программ раздела «Научные исследования»: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)».

## **2. Планируемые результаты.**

### **Требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения модуля «Дисциплина специальности» (Педиатрия) у обучающихся формируются следующие компетенции:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения модуля обучающиеся приобретают			
			Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Проблемных вопросов современных научных исследований в области специальности педиатрии.	Критически анализировать результаты научных исследований, отраженные в периодической печати.	Критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Основные термины по специальности «педиатрия» на иностранном языке.	Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Применения методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).
3.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной дея-	О нормах этики и деонтологических принципах в	Применять этические и деонтологические нормы в	Применения норм этики в	Вопросы для собеседования. Типовые

		тельности.	области клинической медицины, а также в дисциплине педиатрия	своей повседневной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	контрольные задания.(РР – презентации).
4.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Содержания процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач.	Планировать процесс личного и профессионального развития для решения профессиональных задач.	Планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).
5.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	О принципах и методах научных исследований и доказательной медицины в специальности педиатрия.	Делать обоснованные выводы (в т.ч. на основе неполных данных) по результатам исследований в области педиатрии.	Проведения научных исследований в области	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).
6.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	О методах публичного представления результатов научных исследований	Выполнять анализ результатов исследования, обобщать и представлять результаты исследования в печатной и электронной форме.	Проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).
7.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Общих принципов использования лабораторных и инструментальных методов исследований в специальности	Выбирать методы лабораторных и инструментальных исследований необходимых для решения научных задач,	Применения методов лабораторных исследований, необхо-	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презента-

			для получения научных данных и оценки результатов.	интерпретировать полученные результаты научного исследования по дисциплине.	димых для решения научных задач, интерпретации результатов лабораторных исследований	ции).
8.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области клинической медицины по специальности педиатрия.	О современных достижениях, актуальных проблем в области клинической медицины по специальности педиатрии	Анализировать показатели, характеризующие результаты научного исследования в области клинической медицины по специальности педиатрия	Проведения научных исследований в областиклинической медицины по специальности педиатрии с использованием новейших технологий и современных методов терапии, возникновение побочных явлений, коморбидности заболеваний, взаимодействий лекарственных препаратов, прогноз и профи-	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации). Ситуационные задачи.

					лактику заболеваний	
9.	ПК-2	Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области клинической медицины по дисциплине педиатрия.	Профессиональную часть ФГОС ВО 31.05.01 лечебное дело, принципы формирования компетенций по дисциплине педиатрия.	Использовать результаты научных исследований в области педиатрии в педагогической деятельности.	Самостоятельной научно – педагогической деятельности в области клинической медицины по дисциплине педиатрия	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.(РР – презентации).

#### 4. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции		12	6	6
Научно-практические занятия (НПЗ)		24	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		16	8	8
Самостоятельная проработка отдельных тем модуля в соответствии с учебным планом (СРА).		56	28	28
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Экзамен	1	36		36
<b>Общая трудоемкость часы/зач. Ед.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

#### 5. Содержание модуля

##### 5.1. Разделы модуля «Дисциплина специальности» (Педиатрия) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Л	С	НПЗ	ЛЗ	КЛ	К	СРА	Всего часов
1.	Рост, физическое, половое и нервно-психическое развитие, состояние функциональных систем ребенка	-		2	-	-		4	6



2.	Вскармливание и питание здоровых и больных детей. Рахит, расстройства пищеварения и питания. Обмен веществ у детей. Микронутриентная недостаточность	2	2	-	-	6	10
3.	Физиология и патология детей периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста	2	2	-	-	16	20
4.	Клиника, диагностика и лечение врожденных и наследственных болезней	2	4	-	-	4	10
5.	Внутренние болезни у детей. Экологические проблемы педиатрии.	4	8	-	-	32	44
6.	Интенсивная терапия и реанимация	-	2	-	-	2	4
7.	Детские инфекционные болезни	2	4	-	-	6	12
	Итого	12	24	-	-	72	108

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр–3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Программирование питанием – основа здорового образа жизни детей и подростков.</b> Экономный фенотип. Теория Д.Баркера. Истоки формирования пищевого поведения у детей и подростков. Микробиом и продукты функционального питания. Персонализированный подход к назначению продуктов функционального питания при различных коморбитных состояниях у детей и подростков. (УК-1, ПК-1)	2	PP – презентация
2.	<b>Младенческие истоки заболеваний у подростков и взрослых. Эпигенетика. Нутригеномика</b> Влияние эпигенетических факторов на экспрессию генов у детей. Роль белка в питании детей от периода новорожденности до старшего возраста в формировании социально-значимых заболеваний (избыточной массы тела и ожирения, артериальной гипертензии, сахарного диабета. Метаболического синдрома.) Влияние «догоняющего роста» в период раннего возраста на формирование репродуктивной функции у подростков (УК-1, ОПК-5, ПК-1)	2	PP – презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3.	<p><b>Соматические и неврологические маски стрептококковых инфекций у детей</b></p> <p>Эпидемиология стрептококковой инфекции при коморбитных состояниях у детей и подростков. Понятие о феномене мимикрии стрептококка, влияние на формирование клинических масок стрептококковых инфекций.</p> <p>Клинические проявления стрептококковой инфекции у детей раннего возраста, старшего и подросткового возраста. Малая хорея и синдром PANDAS.</p> <p>(УК-1, ПК-1)</p>	2	РР – презентация

### 5.3. Тематический план лекционного курса (семестр - 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Наследственные болезни обмена у детей — молекулярно-генетические и клинико-метаболические основы</b></p> <p>Методология сбора анамнеза, составления генетической карты, объективного обследования при наследственных болезнях обмена. Современные лабораторные и молекулярно-генетические исследования. Неонатальный и популяционный скрининг.</p> <p>(УК-1, ОПК-5, ПК-1)</p>	2	РР – презентация
2.	<p><b>Анемии хронических заболеваний: патогенез и принципы коррекции.</b></p> <p>Связь анемии с воспалительными аутоиммунными заболеваниями. Дифференциальный диагноз с анемиями другого генеза. (Наследственные нарушения синтеза гена, наследственные заболевания, сопровождающиеся анемией.) Анемии при почечной патологии. Принципы коррекции анемий при хронических заболеваниях.</p> <p>(УК-1, ОПК-5, ПК-1)</p>	2	РР – презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3.	<p><b>Метаболический синдром как междисциплинарная проблема.</b></p> <p>Составные компоненты метаболического синдрома у детей и подростков. Группы риска детей и подростков по метаболическому. Молекулярно-генетические основы развития метаболического синдрома. Фармакогенетические аспекты коррекции составляющих метаболического синдрома (артериальной гипертензии, сахарного диабета, гиперхолестеринемии). Роль физической нагрузки в профилактике метаболического синдрома. Роль питания в коррекции и профилактике метаболического синдрома. Роль витамина «D» и дефицита микроэлементов в профилактике метаболического синдрома.</p> <p>(УК-1, ОПК-5, ПК-1)</p>	2	РР – презентация

#### 5.4. Тематический план научно-практических занятий (семестр - 3)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
1.	<p><b>Планирование собственных профессиональных достижений для выполнения задач научного исследования по специальности педиатрия.</b></p> <p>Возможности анализа научной деятельности автора по публикациям. Работа с Интернет ресурсом Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – авторский каталог. Поиск проводимых научно – практических конференций по специальности педиатрия. Составление плана профессионального развития. (УК - 6)</p>	4	Контрольное задание: разработать план профессионального развития, необходимого для выполнения задач собственного научного исследования. Представить план профессионального развития в виде РР - презентации.
2.	<p><b>Практическое использование результатов исследования по разным направлениям специальности педиатрия, обобщение и представление результатов исследования в печатной и электронной форме.</b></p> <p>Рекомендации по подготовке научных статей в высокорейтинговые российские журналы по специальности педиатрия. Работа с Интернет ресурсом Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – каталог журналов. Международные базы данных научных публикаций. Составление рейтинга журналов по наукометрическим показателям.</p> <p>(УК-1, УК-4, ОПК -3)</p>	4	Контрольное задание: на примере темы собственной НКР (диссертации) выбрать за последние 3 года журнальные статьи, их проанализировать, подготовить аннотированный реферативный обзор в формате тезисов доклада, ссыл-

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
			ки на журнальные статьи представить в виде списка с библиографическим описанием по ГОСТ Р 7.0.5.-2008.
3.	<b>Организация и методы проведения научного исследования в специальности педиатрия.</b> Планирование, организация и проведение научного исследования в области педиатрии с учетом современных достижений в диагностике, лечении и профилактике заболеваний и отклонений в развитии детей. (УК-5, ПК-1)	4	Контрольное задание: предложить и обосновать выбор методов и оборудования для выполнения собственного научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

#### 5.5. Тематический план научно-практических занятий (семестр - 4)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
1.	<b>Принципы и методы научных исследований и доказательной медицины в специальности педиатрия.</b> Рекомендации по применению в собственном исследовании методов обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных, методов статистической обработки полученных результатов научного исследования. Принципы доказательности научных исследований в специальности педиатрия. (ОПК-2)	4	Контрольное задание: на примере собственной НКР (диссертации) представить в виде РР-презентации результаты статистической обработки полученных данных научного исследования.

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
2.	<b>Принципы применения лабораторных и инструментальных методов исследований в специальности педиатрия</b> Решение практических задач по оценке и интерпретации результатов лабораторных исследований, мониторинга функции внешнего дыхания и газообмена, кровообращения, пищеварения, функции почек, иммунного статуса и гемостаза в педиатрии (ОПК- 5)	4	Контрольное задание: на примере собственной НКР (диссертации) оценить и интерпретировать полученные результаты примененных методов лабораторных, морфологических, инструментальных, эндоскопических и лучевых исследований.
3.	<b>Практическое использование результатов научных исследований по специальности педиатрия в педагогической деятельности.</b> Знакомство с профессиональной частью ФГОС ВО 31.05.01 лечебное дело, принципами формирования компетенций по дисциплине педиатрия. Основные принципы организации учебного процесса в вузе, образовательные программы высшего образования, технологии преподавания и особенности преподавания курса педиатрии. (ПК-2)	4	Контрольное задание: На примере собственной НКР (диссертации) подготовить фрагмент практического занятия для студентов по педиатрии с контрольными заданиями. Результаты представить в виде РР - презентации

## 6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела модуля	Виды	Оценочные средства		
					Кол-во контрольных вопросов	Кол-во типовых контрольных заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6		
1	3	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Рост, физическое, половое и нервно-психическое развитие, состояние функциональных систем ребенка	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	8	2	1

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела модуля	Виды	Оценочные средства		
					Кол-во контрольных вопросов	Кол-во типовых контрольных заданий	Кол-во ситуационных задач
2	3	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Вскармливание и питание здоровых и больных детей. Рахит, расстройства пищеварения и питания. Обмен веществ у детей. Микронутриентная недостаточность	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	6	1	1
3	3	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Физиология и патология детей периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	6	1	1
4	3	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Интенсивная терапия и реанимация	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	4	1	1
5	3	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Детские инфекционные болезни	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	4	1	1
6	3	Промежуточный контроль (выполнено / не выполнено)					
7	4	Текущий контроль	Клиника, диагностика и	Собеседование, вы-	4	1	1

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела модуля	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во типовых контрольных заданий	Кол-во ситуационных задач
		(контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	лечение врожденных и наследственных болезней	полнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.			
8	4	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Внутренние болезни у детей. Экологические проблемы педиатрии.	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	8	2	1
9	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач	40	9	7

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### Пример вопросов для собеседования

1. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья детей подростков. Права детей и подростков на здоровье. Профессиональный стандарт педиатра.
2. Современные тенденции в здоровье и смертности детей и подростков.

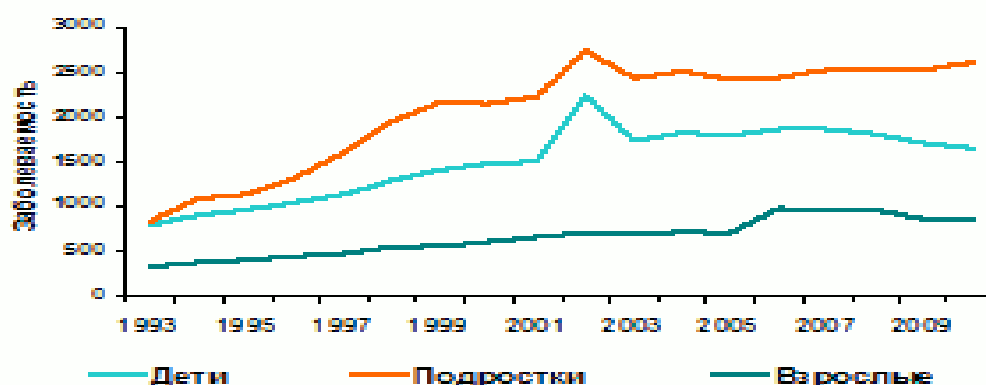
#### Пример типовых контрольных заданий

1. На примере собственной НКР (диссертации) составьте перечень возможных критических ситуаций и модели возникновения конфликта педиатра и пациента и предложите алгоритм их решения и предупреждения.
2. Разработать план профессионального развития, необходимого для выполнения задач собственного научного исследования.
3. На примере темы собственной НКР (диссертации) выбрать за последние 3 года журнальные статьи, их проанализировать, подготовить аннотированный реферативный обзор в формате тезисов доклада, ссылки на журнальные статьи представить в виде списка с библиографическим описанием по ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

#### Пример ситуационной задачи

Задача 1.

## В. Болезни эндокринной системы



На основе анализа литературных данных об уровне оказания педиатрической помощи, изменения социальных факторов образа жизни и окружающей среды, проведите анализ причин роста эндокринной заболеваемости населения России за последние десятилетия (рисунок). Объясните различия в заболеваемости детей и подростков. Чем обусловлен всплеск заболеваемости в 2003 году? Какие субъективные факторы могут оказать влияние на статистические показатели заболеваемости детей?

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Текущий контроль
Подготовка к аудиторным и научно-практическим занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы (на русском и английском языках)	16	Собеседование, библиографические и реферативные обзоры литературы, аннотированные списки научных работ.

#### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
Физическое и половое развитие детей и подростков	2	Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) [Текст] / ред. А. А. Баранов, ред. Л. А. Щеплягина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006 - .Т.2. - 2-е изд., испр. и доп. - 464 с.	Собеседование
Функциональное питание детей и подростков. Рациональное питание больных детей	4	1. Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html</a> 2 Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / [Т. Э. Боровик и др.]; под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. - М. :	Собеседование



Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
		Мед. информ. агентство, 2008. - 606 с.	
Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	12	Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А.А. Баранов, Л. А. Щеплягина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. Т.2. - 2-е изд., испр. и доп. - 2006, 2006. - 464 с.	Собеседование
Наследственные заболевания обмена	4	Педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html</a> ЭМБ «Консультант врача»	Собеседование
Патоморфоз заболеваний внутренних органов у детей. Коморбидные заболевания внутренних органов у детей	24	Федеральные клинические рекомендации по педиатрии <a href="http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend">http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend</a>	Собеседование
Современная фармакотерапия детских болезней	8	Российский национальный педиатрический формуляр [Текст] / ред.: А. А. Баранов. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 912 с.	Собеседование
Неотложная терапия в педиатрии	4	<u>Цыбулькин, Э. К.</u> Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с. Неотложная педиатрия: краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.	Собеседование
Герпесвирусные инфекции у детей	4	Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций : справочное издание / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с Сайт НИИДИ: специалистам <a href="http://niidi.ru/specialist/regulations/">http://niidi.ru/specialist/regulations/</a>	Собеседование
Итого	56		

7.2. **Примерная тематика курсовых работ:** не планируется

7.3. **Примерная тематика рефератов:** не планируется

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (Приложение Б):

### Основная литература

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
3. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
4. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
5. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А.А. Баранов, Л. А. Щеплягина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. Т.2. - 2-е изд., испр. и доп. - 2006, 2006. - 463 с.
6. Гарднер Д. Базисная и клиническая эндокринология. Анатомия и физиология. Гипофиз и гипоталамус. Аутоиммунные заболевания эндокринной системы. Гормоны поджелудочной железы и сахарный диабет. Ожирение и избыточный вес = Greenspan's Basic & Clinical Endocrinology's : [монография] / Д. Гарднер, Д. Шобек; пер. с англ.; под ред. Г.А. Мельниченко. - [8-е изд.]. - М. : Бином, 2013 - Т. 1. - 463 с.
7. Детская аллергология [Текст] : руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, ред. И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.
8. Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
9. Неонатология: национальное руководство [Электронный ресурс] / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
10. Российский национальный педиатрический формуляр [Текст] / ред. : А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 912 с.
11. Российский национальный педиатрический формуляр [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410875.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
12. Руководство по детской эндокринологии [Текст] : пер. с англ. / ред. : Ч. Г.Д. Брук, С. Браун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 352 с.
13. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
14. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html>  
ЭМБ «Консультант врача»
15. Детская гастроэнтерология : руководство / Т. И. Арзуманова [и др.] ; ред. Н. П. Шабалов. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 735 с.

16. Детская гастроэнтерология : Руководство для врачей / Т.И. Арзуманова, В. Г. Арсентьев, Н. В. Гончар [и др.] ; ред. Н.П. Шабалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 757 с.

17. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с.

18. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

19. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

ЭМБ «Консультант врача»

#### **Дополнительная литература:**

1. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций : справочное издание / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432 с

2. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст] / ред.: Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 216 с. - (Серия "Социальная педиатрия").

3. Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html>

4. Романюк, Ф. П. Питание детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Сев.-Зап. Гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с.

5. Рахит: пособие для врачей [Текст] / Ф. П. Романюк [и др.] ; Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования). - СПб. : [б. и.], 2009. - 67 с.

6. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей [Текст] : пособие для врачей / Т. А. Сидорова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2012. - 94 с.

7. Часто и длительно болеющие дети. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика [Текст] : руководство / Ф. П. Романюк [и др.] ; СПбМАПО. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2011. - 230 с.

8. Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / Т. Э. Боровик, Т. В. Бушуева, Т. С. Вознесенская [и др.] ; ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 606 с. : рис. - Библиогр.: с.571-592 (280 назв.).

9. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html> ЭМБ «Консультант врача»

10. Пальчик, А. Б. Неврология недоношенных детей [Текст] : руководство / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 352 с

11. Неврология недоношенных детей : [руководство] / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 373 с.

12. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] / Воротынцева Н.С., Михайлов М.В., Авдеева Т.Г., Воротынцев С.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411124.html>

13. ЭМБ «Консультант врача»

14. Вегетативная дисфункция у детей и подростков [Текст] / ред. : Л. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 96 с.

15. Кислотозависимые заболевания у детей (клиническая картина, диагностика, лечение) [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Приворотский, Н. Е. Луппова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2005. - 107 с.
16. Метаболический синдром у детей и подростков [Текст] : рекомендовано Мин.образования / ред. : Л. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 96 с.
17. Подростковая медицина : руководство / ред. Л.И. Левина. - СПб. : СпецЛит, 1999. - 731 с.
18. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408049.html> ЭМБ «Консультант врача»
19. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html> ЭМБ «Консультант врача»
20. Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html> ЭБС «Консультант студента»
21. "Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М. : Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html> ЭМБ «Консультант врача»
22. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 160 с.
23. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь [Текст] / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 224 с.
24. Баранов, А. А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения [Текст] : монография / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звездина. - М. : Литтерра, 2007. - 216 с. : ил. - (Серия "Социальная педиатрия" , Вып.3).
25. Пятницкая, И. Н. Подростковая наркология [Текст] : руководство для врачей / И. Н. Пятницкая, Н. Г. Найденова. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008. - 256 с.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Web of science – <http://apps.webofknowledge.com>
2. Scopus - <https://www.scopus.com>
3. ClinicalKey – <https://clinicalkey.com/#/>
4. Электронно-библиотечная система elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studmedlib.ru>
7. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int>
9. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
10. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
11. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга <http://zdrav.spb.ru/ru/>
12. Комитет по здравоохранению Ленинградской области <http://www.health.lenobl.ru/>
13. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
14. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Сайт Союза педиатров России - [www.pediatr-russia.ru/](http://www.pediatr-russia.ru/)

#### **9. Материально-техническое обеспечение модуля:**

№	Наименование	Адрес	Пло-	Посадочные	Оснаще-	Перечень ли-
---	--------------	-------	------	------------	---------	--------------

п/п	помещения (аудитории)		щадь, м <sup>2</sup>	места (столы, стулья, парты), шт.	ние	цензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	учебный класс № 1(ПИБ №33),	Медико-профилактический центр СЗГМУ им. И.И. Мечникова, адрес: Заневский пр., 1/82	30,4 кв м	столы с сидениями (20), столы преподавательские (2),	доска аудиторная белая (1), экран (1), персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 2, мультимедиа - 2	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); OfficeStandard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); EsetNODantivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс: 021-10232 Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RU-SOLPNLAcdmсDvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно);
2.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов.	Пискаревский пр.47, павильон 29	165, 5 м <sup>2</sup>	70 столов компьютерных, 70 стульев для компью-	20 персональных компьютеров (систем-	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017

	Читальный зал библиотеки, № помещения 7 (по плану ПИБ)			терных столов, 5 столов биб-лиотекаря, преподавателя, 5 стульев для столов биб-лиотекаря, преподавателя, 1 стеллаж для методических материалов, 1 парта учебническая, 12 шкафов – библиотечных каталогов.	ный блок, монитор, клавиатура, мышь); 2 персональных компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для биб-лиотекаря, преподавателя	(бессрочно); OfficeStandard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); EsetNODantivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RU-SOLPNLAcdm cDvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11 (бессрочно);
--	--	--	--	---	--	---

## 10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению модуля

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы модуля обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, научно-практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходиться на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться электронно – библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, а также для подготовки к занятиям (обзора литературных источников, составления списка научных работ, включая периодические издания по темам занятий).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и научно-практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения рабочей программы модуля аспиранты должны использовать материально – технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам модуля, решение ситуационных задач, работа с научной литературой, умение подготовки РР - презентаций.

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 3 семестра оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

Экзамен проводится в 2 этапа. Первый этап экзамена направлен на проверку компетенций по результатам освоения разделов программы. На первом этапе аспирант письменно выполняет типовые контрольные задания и решает ситуационные задачи. На подготовку ответа аспиранту выделяется 20 минут. Оценка «Зачтено» ставится при условии, когда аспирант демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям выполнены. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если аспирант демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Для допуска ко второму этапу аспирант должен получить оценку «Зачтено».

Второй этап экзамена является кандидатским минимумом и проводится по Программе кандидатского минимума по специальности Педиатрия, представленной на сайте ВАК (<http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=12&i54=5>). Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит 3-х вопросов, 2 из которых из программы кандидатского минимума, 3-й вопрос – из дополнительной программы по теме научно – квалификационной работы (диссертации).

Экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на во-

просы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.